

Schoolplan 2024–2028

IKC Metropool



Stichting Zonova Amsterdam Zuidoost

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
1. Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Totstandkoming van het schoolplan	4
2. Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens.....	5
2.3 Sterkte-zwakte analyse	6
3. Missie en visie	7
3.1 Onze visie op lesgeven	8
3.2 Onze visie op identiteit	8
4. Onderwijskundig beleid	8
4.1 Orthopedagogische opdracht	8
4.2 Wereldburgerschap.....	9
4.3 Didactische opdracht	9
4.4 Aanbod.....	10
4.5 Doorgaande lijn.....	10
4.6 Vakken en methodes.....	11
4.7 Taal/lees onderwijs	11
4.8 Rekenen en wiskunde	12
4.9 Taalachterstanden, dyslexie en dyscalculie	12
4.10 Cultuuronderwijs	13
4.11 Bewegingsonderwijs	13
4.12 Les- en leertijd	13
4.13 Instructie	14
4.14 Anti-pestbeleid.....	14
5. Kwaliteitszorg; leerlingenzorg	14
5.1 Afstemming	14
5.2 Individueel plan	15
5.3 Passend onderwijs	16
5.4 Zorgstructuur	16
5.5 Meldcode	17
5.6 Toetsing.....	17

5.7 Overgang PO-VO	17
6. Personeelsbeleid	18
6.1 Taakbeleid	18
6.2 Gesprekkencyclus.....	18
6.3 Loopbaanbegeleiding.....	19
6.4 Begeleiding van nieuwe leerkrachten.....	19
7. Organisatiebeleid	19
7.1 Schoolleiding	19
7.2 Groepsindeling.....	20
7.3 Schoolklimaat.....	20
7.4 Arbobeleid	20
7.5 Preventie	21
7.6 Monitoring	21
7.7 Veiligheid.....	21
7.8 Samenwerking	21
7.9 Educatief partnerschap.....	22
8. Financieel beleid	22
9. Kwaliteitsbeleid	23
10. Meerjarenplanning	24
11. Intern toezicht en de scheiding tussen bestuur en toezicht.....	24
12. Wet op de medezeggenschap.....	24
13. Strategische doelen 2024-2028	25
13.1 Doelen voor opvang en onderwijs.....	25
13.2 Doelen voor de samenwerking met onze omgeving	30
13.3 Doelen voor de organisatie.....	32
14. Nawoord	34

1. Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch beleidsplan van stichting Zonova en de ontwikkelthema's die wij relevant vinden voor het starten van IKC de Metropool.

In ons proces bij het ontwikkelen en bouwen aan een nieuwe school, als nieuw team, hebben wij nagedacht over onze identiteit. Dit proces heeft geleid tot een **identiteitsbewijs** van de school. Het identiteitsbewijs geeft kernachtig antwoord op de vraag: Waar staan wij voor als onderwijsorganisatie? Wat zijn de kernmerken van ons onderwijs? Alle betrokken medewerkers zijn actief betrokken geweest bij het opstellen daarvan. Door met elkaar op zoek te gaan naar welke kernwaarden onze onderwijsidealen vertegenwoordigen en in gesprek te gaan over de inhoud van ons onderwijs, hebben wij onze missie en visie geformuleerd. Dit biedt ons houvast bij de aansturing van de organisatie en de communicatie met de omgeving.

1.2 Totstandkoming van het schoolplan

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling;
- het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
- het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Dit schoolplan heeft verder de volgende functies:

- beschrijven van onder andere de missie, de visie en uitgangspunten;
- verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
- het op koers houden van de school bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren;
- het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de kwaliteit van ons onderwijs.

Het schoolplan is statisch voor wat betreft de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Vanwege de aan dit schoolplan gekoppelde jaarwerkplannen is het ook een dynamisch document. Aan de hand van deze jaarwerkplannen

wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. De plannen zullen jaarlijks geactualiseerd worden, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen binnen het kindcentrum. In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van onze school beschreven.

2. Schoolbeschrijving

Onze school is een openbaar Kindcentrum voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Onze leerlingen zijn verdeeld in units; (0,1,2,3a – 3b,4,5,6a – 6b,7,8,9), waarbij veel aandacht is voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers die ons identiteitsbewijs onderschrijven, tenzij het schoolondersteuningsprofiel (SOP) vermeldt dat wij een kind niet de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden. Omdat de school nog niet open is, hebben wij op dit moment nog geen zicht op de kenmerken van onze leerlingpopulatie.

Onze leraren voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen in het onderwijs.

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Zonova
Algemeen directeur:	Dhr. Dave Ensberg
Adres:	Schonerwoerdstraat 1a
Postcode en plaats:	1107 GA Amsterdam
Telefoonnummer:	020-3116464
E-mail adres:	Info@zonova.nl
Website adres:	www.zonova.nl
Bestuursnummer:	41716

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC Metropool
Directeur:	Mevr. Romina Ferrari
Adres:	Hobastraat 3B (tijdelijk gebouw: Gaasperdammerpad 48)
Postcode en plaats:	1101 CC Amsterdam

Telefoonnummer:	020 225 0037
E-mail adres:	Administratie@ikcmetropool.nl
Website adres:	www.ikcmetropool.nl
Brinnummer:	32 FD

2.3 Sterkte-zwakte analyse

Sterkte	Zwakte
<p>Een onderwijskundig sterk team. Een pedagogisch sterk team. Een duidelijke visie, die gedragen wordt. Denken in oplossingen en mogelijkheden. Veelzijdige kwaliteiten teamleden. Out of the box denken. Sterk in netwerken. Samenwerking met externe partners. Verbinding maken met ouders en omgeving. Ervaring met innovatief onderwijsconcept. Een zelfregulerend team. Er is sprake van een veilige en professionele leercultuur. We zijn een Kindcentrum. Sterk in ouderbetrokkenheid.</p>	<p>Geen tot nauwelijks ondersteunend personeel in de beginfase. Mogelijk beperkt in het bieden van extra ondersteuning in de beginfase. Verschil regels en wetgeving kinderopvang en onderwijs.</p>
Kansen	Risico's
<p>Eerste en voorlopig enige school in de nieuwbouwwijk op de definitieve locatie. Scholen in de omgeving zitten over het algemeen vol.</p>	<p>Startende school, hoog ontwikkeltempo, alert zijn op borging. Groeiopdracht versus ondersteuningsprofiel.</p>


Agile en lean werken.
 Een innovatief onderwijsconcept.
 Personeel in de wachtrij.
 Samenwerking met partners in de wijk en in Amsterdam.
 Anders organiseren.

Zij-instromers met specifieke onderwijsbehoeften.
 Leerlingpopulatie nog onbekend.
 Een klein team.
 Wijk nog niet in zijn volledigheid gebouwd.
 Tijdelijke locatie voor 2 jaar.
 Tijdelijke- en definitieve locatie niet op dezelfde plek.
 Lerarentekort.
 Kinderopvang en onderwijs niet geheel volgens plan vanaf de start samen.

3. Missie en visie

DE METROPOLIST

Een nieuwe wereldburger



De Metropool geeft onderwijs dat verder gaat. Bij ons draait alles om persoonlijke ontwikkeling en life skills.

VERWONDERT
 Kijkt open en oprecht naar de wereld. Verwondert over het hoe en waarom. Is onbevengien en zonder oordeel. En daardoor in staat om vanuit meerdere invalshoeken iets nieuws te ontdekken.


ONTDEKT
 Met een neus voor nieuwe dingen en het lef om te experimenteren, speelt en leert de Metropolist er vrolijk op los. Niet bang om te falen waardoor individuele mogelijkheden voor de toekomst blijmoedig worden verkend.

CREËERT
 Blijft een ongekunstelde creativiteit en een praktisch oplossend vermogen. On- en offline lopen vloeïend in elkaar over. Vindingrijk en vernieuwend ziet de Metropolist eerder mogelijkheden dan obstakels.

ONDERNEEMT
 Bruisend van de energie en vol initiatief grijpt de Metropolist elk avontuur aan dat uitdaagt of prikkelt. Onbevreemd als het nodig is om een standpunt te verdedigen of een idee tot leven te wekken.

ZORGT
 Staat met opgeheven hoofd en met de voeten in de aarde. Durft kwetsbaar te zijn maar komt voor zichzelf en anderen op. Is empathisch en sociaal maar neemt ook de tijd om even helemaal niets te doen of op zichzelf te zijn.

VERBINDT
 De Metropolist is gevormd door de huidige tijd en internationaal geïntereerd. Grenzen zijn fluïde. Relaxed, begripvol en genuanceerd wordt verbinding tussen mensen en dingen gecreëerd. Ongeacht leeftijd, afkomst, omstandigheden en identiteit.



verwonder, ontdek en creëer...

3.1 Onze visie op lesgeven

De Metropool geeft onderwijs dat verder gaat. Bij ons draait alles om persoonlijke ontwikkeling en life skills. Lesgeven is meer dan alleen het overdragen van kennis. Wij bieden een dynamische leeromgeving aan waarin verwonderen, ontdekken en het creëren centraal staan. Onze leerlingen ontwikkelen zich tot zelfstandige creatieve denkers en probleemoplossers, die klaar zijn om hun eigen toekomst vorm te geven en een bijdrage te leveren aan de wereld.

Wij bieden betekenisvolle leerervaringen die aansluiten bij de interesses en behoeften van onze leerlingen en die relevant zijn voor hun leven. We geloven in het belang van onderwijs aanbieden in samenhang, waarbij onderzoekend en ontwerpen leren wordt ingezet om projectmatig te werk te gaan. We maken het leren niet alleen inhoudelijk betekenisvol, maar stimuleren ook het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden.

Onze teamleden fungeren als facilitators van het leerproces, die leerlingen aanmoedigen om vragen te stellen, te experimenteren en te reflecteren. We geloven in het belang van differentiatie en gepersonaliseerd leren, waarbij we inspelen op de individuele behoeften van elke leerling.

3.2 Onze visie op identiteit

De identiteit van onze school wordt gevormd door de unieke samenstelling van onze leerlingen, ons team en de gemeenschap. Onze visie op identiteit is gebaseerd op het creëren van een inclusieve en ondersteunende wereld waarin iedereen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt voor wie ze zijn. We streven ernaar om een schoolcultuur te bevorderen die gebaseerd is op wederzijds begrip, samenwerking en verbondenheid.

4. Onderwijskundig beleid

4.1 Orthopedagogische opdracht

Onze orthopedagogische opdracht is gericht op het creëren van een inclusieve en ondersteunende leeromgeving waarin alle leerlingen de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht hun individuele behoeften en achtergronden. We (h)erkennen dat elke leerling uniek is en verschillende

ondersteuningsbehoeften kan hebben, en we zijn vastbesloten om te voldoen aan deze behoeften op een holistische en respectvolle manier.

4.2 Wereldburgerschap

De Metropolist ontwikkelt zich tot een wereldburger die het verschil gaat maken in een internationale metropool als Amsterdam en daarbuiten. Ons burgerschapsonderwijs vormt een integraal onderdeel van ons curriculum, waarbij we streven naar het cultiveren van een diepgaand begrip van de wereld om ons heen. Met een open, verbindende en ondernemende houding, moedigen we onze leerlingen aan om met een open blik naar de wereld te kijken door wereldverkenning vanuit verschillende perspectieven aan te bieden. We geloven in het belang van het ontwikkelen van een brede culturele en maatschappelijke kennis, waarbij leerlingen worden gestimuleerd om te reflecteren op hun eigen identiteit en positie in de samenleving. Onze leerlingen zijn klaar voor de uitdagingen die de wereld nu heeft.

Ons onderwijs richt zich op het aanleren van vaardigheden en attitudes die essentieel zijn voor een actieve deelname aan de samenleving. We moedigen onze leerlingen aan om initiatief te tonen, kritisch te denken, en zich bewust te zijn van hun verantwoordelijkheid als wereldburgers. Door middel van projecten, discussies, en interactieve leeractiviteiten, bieden we onze leerlingen de mogelijkheid om hun stem te laten horen, te reflecteren en bij te dragen aan positieve verandering in de wereld. Daarnaast hechten we veel waarde aan het bevorderen van tolerantie en respect voor diversiteit. We creëren een schoolcultuur waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen, ongeacht hun leeftijd, afkomst, omstandigheden en identiteit.

4.3 Didactische opdracht

Ons onderwijs sluit aan bij de individuele behoeften, talenten en mogelijkheden van de leerling. Iedere leerling krijgt een gevulde gereedschapskist met basisvaardigheden mee. Deze basisvaardigheden op het gebied van taal, lezen en rekenen zijn van essentieel belang voor een actieve deelname aan de samenleving. We geloven in het belang van differentiatie en maatwerk, waarbij we een ambitieus ontwikkeltraject aanbieden, gericht op kansen voor elke leerling. Het ontwikkeltraject bestaat uit het basisaanbod van vastgestelde leerdoelen, brede talentontwikkeling en door het kind zelfgekozen ontwikkeldoelen. Door middel van regelmatige evaluatie en reflectie streven we naar continue verbetering en innovatie in ons didactisch handelen.

4.4 Aanbod

Het onderwijsaanbod is gericht op de cognitieve, sociale en persoonsontwikkeling van onze leerlingen en voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus voor taal, lezen en rekenen. Het aanbod op de Metropool nodigt uit tot een open blik ontdekking van talent, kennis en vaardigheden en leidt naar een creatieve uiting, waarbij het kind eigen keuzes mag maken en mag bijdragen. Het kind wordt gezien, kan zichzelf zijn en wordt gevolgd en begeleid. Het aanbod wordt afgestemd op het kind en aangeboden in projectvorm en op een gepersonaliseerde manier. Het is een ontdekkingsreis van wat er is en wat er kan. De basisvaardigheden en de overige ontwikkelgebieden staan naast elkaar en vullen elkaar aan. Het onderwijs is uniek van inhoud en aanbod en luidt de Nieuwe Wereld(burger) in.

4.5 Doorgaande lijn

Jonge kind (VVE)

De Metropool is een integraal Kindcentrum voor kinderen van 0-12 jaar met een doorgaande lijn zowel in pedagogisch handelen als in didactiek en aanbod, aansluitend aan en versterkend van elkaar.

De inhoudelijke doorgaande lijn maakt dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Wij stemmen met de kinderopvang de gezamenlijke thema's af op inhoud, activiteiten en ontwikkeldoelen. De activiteiten worden zo veel mogelijk samen uitgevoerd.

De pedagogisch doorgaande lijn maakt dat kinderen in een vertrouwde en bekende omgeving met dezelfde rituelen en gewoonten kunnen ontwikkelen. De professionals uit de kinderopvang en het onderwijs functioneren als één team vanuit één pedagogisch beleid.

Er vindt warme en kindvriendelijke overdracht plaats bij de overstap van de voorschool naar school.

Professionalisering wordt samengedaan, zodat alle professionals eenzelfde handelingsrepertoire en vocabulaire ontwikkelen.

Overgang groep 2 naar 3

Omdat de overgang van groep 2 naar 3 een grote stap kan zijn voor kinderen is ervoor gekozen om deze overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Het is dan ook mede hierom dat groep 3 in de eerste helft van het schooljaar nog bij de onderbouwunit hoort en dat spel georiënteerd leren nog steeds een belangrijk onderdeel vormt van het dagprogramma zodat beter tegemoet wordt gekomen

aan de onderwijsbehoefte van het jonge kind. In de tweede helft van het schooljaar hoort groep 3 bij de middenbouwunit.

Door in groep 2 doelmatig te werken met een op SLO leerlijnen gebaseerd curriculum en één observatie/registratiesysteem te hanteren in de hele school kan de ontwikkeling van ieder kind goed worden gevolgd en een passend aanbod gegeven worden. Hierbij vindt ook intensief overleg plaats tussen de docenten van de betrokken groepen.

Hele-dag-aanbod

De onderwijsactiviteiten en bso-activiteiten worden inhoudelijk en organisatorisch op elkaar afgestemd, zodat er een doorgaande lijn is in het hele-dag-aanbod. De professionals die hierbij betrokken zijn, maken onderdeel uit van ons team en handelen conform ons didactisch en pedagogisch beleid.

Overgang PO-VO

Wij zorgen voor een soepele overgang van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Wij hanteren een leerlijn welke goed aansluit op het vervolgonderwijs met aanpassingen al naar gelang de individuele ondersteuningsbehoeften van de leerling. Daarnaast zorgen wij voor een goede samenwerking met onze collega's uit het VO en verzorgen wij een warme overdracht.

4.6 Vakken en methodes

Ons onderwijs is een samenhangend geheel waarbij de geïntegreerde vakken elkaar ondersteunen en versterken. De leerinhoud, leeractiviteiten, didactische werkvormen en onderwijsdoelen hangen sterk met elkaar samen. Om de inhoud van de thema's te bepalen, maken wij gebruik van de inhoudslijnen en de aanbodsdoelen van de SLO. Zij zijn het kader voor ons schoolcurriculum. Om de lessen vorm te geven gebruiken we de methodes als bron, verrijkt met eigen lesontwerpen van onze professionals en inbreng van de leerlingen, ouders en andere community leden.

4.7 Taal/lees onderwijs

Taal en lezen bieden wij aan binnen het thema en het werken aan projecten. Onze aanpak is gericht op het bieden van een stevige basis van taal- en leesvaardigheden, terwijl we ook de creativiteit en het onderzoekend vermogen van onze leerlingen stimuleren.

We bieden taal- en leesonderwijs aan in verschillende vormen: vaste instructiemomenten, verlengde instructiemomenten, keuzemomenten, een

verrijkend aanbod en begeleiding bij de projecten. Elke periode begint met een intensieve instructie en inoefening van basisvaardigheden zoals grammatica, spelling, en begrijpend lezen, waarbij leerlingen hun vaardigheden versterken en verfijnen. Vervolgens passen ze deze vaardigheden toe in eigen onderzoeken en projecten. Dit biedt leerlingen de mogelijkheid om hun taal- en leesvaardigheden in context te gebruiken en te versterken. De school heeft een groot, divers en inclusief aanbod aan (luister)boeken beschikbaar voor de leerlingen. Goed kunnen lezen is de basis voor al het leren. Onze levendige, inclusieve bibliotheek neemt een centrale plek in binnen de school.

4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde bieden wij zoveel mogelijk aan binnen het thema en het werken aan projecten. We bieden de reken- en wiskundevaardigheden op een doelgerichte en gestructureerde manier aan, zodat leerlingen een stevige basis ontwikkelen.

We bieden reken- en wiskundeonderwijs aan in verschillende vormen: vaste instructiemomenten, verlengde instructiemomenten, keuzemomenten, een verrijkend aanbod en begeleiding bij de projecten. Elke periode begint met een intensieve instructie en inoefening van basisvaardigheden zoals getalbegrip, rekenkundige bewerkingen, en probleemoplossend denken. Hierbij ligt de nadruk op het automatiseren van rekensommen en het aanleren van strategieën die leerlingen kunnen toepassen bij het oplossen van complexe vraagstukken. Een belangrijk aspect van ons rekenonderwijs is de ontwikkeling van een 'rekenmuur', waarop leerlingen systematisch werken aan het versterken van hun rekenvaardigheden. Hierbij is er veel aandacht voor het automatiseren van rekenfeiten en het aanbieden van verschillende strategieën om rekenproblemen op te lossen.

4.9 Taalachterstanden, dyslexie en dyscalculie

Ons handelen ten aanzien van taalachterstanden en dyslexie is vastgelegd in het protocol taalachterstand/dyslexie/dyscalculie. Vanuit de halfjaarlijkse niet-methode gebonden toetsen en observaties in de klas worden eventuele achterstanden geconstateerd. De resultaten worden besproken tijdens de analysegesprekken en leerlingbesprekingen. Daar wordt bekeken of aanvullend didactisch onderzoek nodig is. Indien nodig wordt extra interne ondersteuning en behandeling ingezet.

4.10 Cultuuronderwijs

Cultuuronderwijs is een integraal onderdeel van ons curriculum, verweven in ons aanbod in thema's. Ons doel is om leerlingen te laten kennismaken met de diversiteit van de wereld en hen te inspireren om de wereld te ontdekken vanuit verschillende perspectieven.

Door middel van onze thema's en projecten verkennen leerlingen verschillende aspecten van cultuur, kunst, geschiedenis en tradities. We moedigen leerlingen aan om hun creativiteit te uiten en hun eigen stem te vinden door middel van artistieke expressie en culturele verkenning. De leerlingen kunnen in hun eigen projecten een eigen wijze van afronden kiezen en hiermee hun eigen talenten ontdekken en ontwikkelen op binnen kunstzinnige- en culturele oriëntatie. De ateliers zijn voor de leerlingen in de werkblokken altijd open en er is begeleiding bij de verwerking. Een essentieel aspect van ons cultuuronderwijs is de betrokkenheid van externe partners en het gebruik van de omgeving als een uitbreiding van de onderwijsruimtes. We betrekken zoveel mogelijk externe partners, zoals musea, kunstenaars, culturele instellingen en lokale gemeenschappen. Hierdoor krijgen leerlingen de kans om te leren van experts. We geloven in het belang van ervaringsgericht leren en daarom organiseren we regelmatig uitjes en excursies om leerlingen buiten de muren van de school te laten leren.

4.11 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs vinden wij belangrijk voor onze leerlingen, omdat het niet alleen bijdraagt aan hun fysieke gezondheid, maar ook aan hun mentale welzijn en motorische ontwikkeling.

Wij bieden een gevarieerd scala aan beweegactiviteiten, waaronder gymnastiek, dans en yoga. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met een groot aantal bewegingsvormen in aanraking komen zodat zij een kans krijgen om hun talenten op dit vlak te ontdekken en te ontwikkelen.

Een gezonde leefstijl leidt tot meer energie, een actieve werkhouding, een lager ziekteverzuim en een betere concentratie. Hierbij hoort ook een gezond voedingspatroon, waaraan in de school ook uitgebreid aandacht wordt besteed. De leerkrachten hebben hierin een belangrijke voorbeeldfunctie

4.12 Les- en leertijd

Het door Zonova vastgestelde minimum aantal uren op jaarbasis is 950 uur. Dat is meer dan de hoeveelheid die door de overheid verplicht gesteld wordt. In totaal zijn dit minimaal $8 \times 950 = 7600$ onderwijsuren in de totale schoolloopbaan

van een leerling. Per jaar wordt bepaald hoeveel tijd er ingedeeld wordt voor vrije dagen, studiedagen en margetijd. Ons jaarrooster wordt mede bepaald op basis van het vakantierooster van Amsterdam (Regio Noord)

We hanteren het vijf gelijke dagen model, de lestijden zijn van 08:30 tot 14.00. Elke dag zijn de schooldeuren open voor leerlingen vanaf 08:00 voor een facultatieve inloop. In deze inloop zijn kinderen welkom, zonder dat dit bij de lestijd hoort.

4.13 Instructie

We hanteren het Effectieve Directe Instructie (EDI) model. Dit model biedt een gestructureerde aanpak voor het geven van effectieve instructie aan onze leerlingen, tijdens de vaste instructiemomenten waarin een nieuw leerdoel aangeboden wordt.

Een belangrijk aspect in de vormgeving van onze instructiemomenten is differentiatie, waarbij we rekening houden met de verschillende behoeften en niveaus van onze leerlingen. Leerlingen die de leerdoelen al beheersen, krijgen de mogelijkheid om vooruit te gaan of ontvangen aangepaste instructie die aansluit bij hun niveau. Tegelijkertijd bieden we ook extra instructie en ondersteuning aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben of die nog werken aan het behalen van de leerdoelen.

4.14 Anti-pestbeleid

Ons antipestbeleid is gericht op de preventie, signalering, diagnostiek, begeleiding, behandeling en verwijzing bij pesten. Wij richten ons zowel op de gepeste als degene die pest. We streven ernaar het pestgedrag van leerlingen aan te pakken en daarmee het geluk, de veiligheid, welzijn en welbevinden van de leerlingen te verbeteren.

Wij hebben een anti-pestcoördinator aangesteld. Deze persoon is bereikbaar voor medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en onze partners uit onderwijs en zorg. Deze coördinator beschikt over praktische tools om leerlingen te helpen.

5. Kwaliteitszorg; leerlingenzorg

5.1 Afstemming

We werken handelingsgericht (HGW) om de ontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen. We gebruiken groepsoverzichten voor leerkrachten en lijsten met leerdoelen als instrumenten om de voortgang van leerlingen systematisch te volgen. Op deze manier kunnen we nauwlettend observeren hoe elke leerling zich ontwikkelt op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Door het systematisch volgen van de voortgang kunnen we tijdig signaleren welke

leerlingen extra ondersteuning nodig hebben en welke leerlingen juist kunnen worden uitgedaagd. Deze aanpak stelt ons in staat om gerichte interventies te plannen die aansluiten bij de individuele behoeften en mogelijkheden van elke leerling. We betrekken alle betrokkenen, inclusief leerlingen zelf, ouders/verzorgers en eventuele externe professionals, bij het opstellen en bijstellen van de doelen en interventies.

Leerlingen worden ingeschaald in een (persoonlijke) leerroute die leidt tot een passend uitstroomniveau. De aanpak van de leerroutes zijn verwerkt in drie instructieaanpakken (verrijking - basis - intensief). Twee keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen bij de leerlingen. De resultaten worden besproken in de halfjaarlijkse analysegesprekken. Tijdens deze bespreking wordt onder andere besloten of er aanvullende interventies wenselijk zijn en of de leerroute mogelijk worden aangepast of gecontinueerd. Op deze manier sluiten we aan bij wat de leerling op dat moment nodig heeft en waar zijn of haar talent ligt.

Elke periode start met een overzicht van doelen en deze worden halverwege de periode, gezamenlijk met de leerling, geëvalueerd. Op basis van deze tussentijdse meting wordt bepaald hoeveel vaste instructiemomenten de leerling nodig heeft om de leerdoelen te behalen. Aan het einde van de periode wordt er een coachgesprek gevoerd om de voortgang te evalueren om een goede start van de nieuwe periode te maken.

We zien we het belang van het bedienen van cognitief talentvolle leerlingen binnen ons onderwijsaanbod. We streven ernaar om deze leerlingen te betrekken en uit te dagen door gebruik te maken van hogere denkvaardigheden en complexe vraagstukken. Door middel van differentiatie en gepersonaliseerde leertrajecten bieden we deze leerlingen de mogelijkheid om op hun eigen niveau te excelleren. We moedigen hen aan om deel te nemen aan uitdagende activiteiten en om eigen onderzoeken te initiëren, waarbij ze dieper kunnen ingaan op onderwerpen die hun interesse wekken.

5.2 Individueel plan

Voor elke leerling vanaf leerjaar 6 met een (leer)achterstand groter dan 2 jaar wordt een ontwikkelingsperspectief(plan) (OP(P)) opgesteld waarin de (onderwijs)doelen, die voor de leerling relevant en wenselijk zijn, staan vermeld. Het biedt handvatten waarmee de professional het onderwijs kan afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Hiermee geven we planmatig en

doelgericht vorm aan ons onderwijs. Het ontwikkelingsperspectief(plan) bestaat uit twee delen:

1. Ontwikkelingsperspectief (OP): Het ontwikkelingsperspectief bestaat uit de te verwachten uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan. Het ontwikkelingsperspectief is sturend voor het aanbod dat we de leerling bieden en bevat handvatten voor de planning van het onderwijs.
2. Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP): In dit deel van het OP staan de (leer)doelen voor een periode van een half jaar. Tijdens een evaluatie moment worden de doelen van de afgelopen periode geëvalueerd en gezamenlijk doelen voor de komende periode gesteld. De leerdoelen van de leerling worden ook in het leerplan van de leerling opgenomen, zodat deze mede-eigenaar is van zijn eigen ontwikkelplan.

Handelingsplan

Voor leerlingen uit de leerjaren 3 t/m 8 met een (leer)achterstand groter dan een jaar wordt een handelingsplan opgesteld. Hierin worden de doelen en de aanpak voor deze specifieke leerlingen beschreven. Een handelingsplan kan ook geschreven worden op sociaal-emotioneel gebied. Aanpak voor leerlingen die verlengde instructie nodig hebben, of juist meer leerstof aankunnen staat beschreven in de onderwijsplannen.

5.3 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op Passend onderwijs en realiseren wij ons dat we zorgplicht hebben. Als school kunnen wij de basisondersteuning verzorgen en in enkele gevallen ook extra ondersteuning. Dit staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

5.4 Zorgstructuur

De zorgstructuur is gericht op het welzijn en de cognitieve ontwikkeling van elke leerling. We hanteren een opbrengstgerichte aanpak, waarbij we voortdurend de gestelde doelen evalueren en het onderwijs aanpassen op basis van de behoeften van de leerlingen. Om de voortgang van onze leerlingen op cognitief gebied te volgen, maken we gebruik van ons curriculum met leerdoelen elke periode en de halfjaarlijkse toetsen. Deze worden geanalyseerd door de leerkrachten en het onderwijs wordt aangepast waar nodig.

Elke periode houden we leerlingbesprekingen, waarbij het welbevinden en de cognitieve leerresultaten van de leerlingen worden besproken. Daarnaast voeren

de directie en de interne begeleider regelmatig groepsbezoeken uit in de klassen. Het doel hiervan is om de leerkrachten te ondersteunen bij het bieden van passende begeleiding aan de leerlingen, de onderwijsorganisatie te optimaliseren en de juiste zorg in te zetten daar waar nodig. Dit staat beschreven in het zorgplan van de school.

5.5 Meldcode

Als beroepskrachten die met jongeren werken, zijn wij verplicht om de meldcode te gebruiken bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling, om zo snel en adequaat mogelijk hulp te bieden. Wij volgen hiervoor de meldcode zoals deze binnen Zonova is vastgesteld, aangevuld met schoolspecifieke uitgangspunten.

5.6 Toetsing

Op de Metropool toetsen we adaptief. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen iedere periode door de leerdoelen van de leerlingen te toetsen. Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod vormgegeven. Halfjaarlijks wordt er gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem van Cito – leerling in beeld. De resultaten worden ingevoerd in Cito LIB en in Parnassys.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en voorschriften van Cito. Ouders/verzorgers worden op de contactmomenten geïnformeerd over de resultaten van de toetsen. In leerjaar 7 krijgen de leerlingen een oriënterend advies. In groep 8 doen de leerlingen mee aan de doorstroomtoets van Cito. De leerlingen ontvangen na de doorstroomtoets het definitieve advies.

We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten voor onze leerlingen. We werken resultaatgericht en we beschikken over de normen en referentieniveaus van de eindtoets, de tussentijdse metingen en de sociale resultaten. Op basis van de analyse van de resultaten stellen we interventies vast.

5.7 Overgang PO-VO

Wij hanteren bij de verwijzing van PO naar VO een adviesprocedure. In de adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverweging opgenomen. We adviseren kansrijk, om leerlingen zoveel mogelijk gelijke kansen te bieden. Er is geregeld contact met de omliggende VO-scholen, om de doorstroom zo goed en soepel mogelijk te laten verlopen.

6. Personeelsbeleid

6.1 Taakbeleid

Met ons taakbeleid realiseren we een optimale afstemming van het werk dat binnen de organisatie moet gebeuren en de beschikbare tijd van personeel. Dit betreft zowel lesgebonden als niet-lesgebonden taken, deskundigheidsbevordering, duurzame inzetbaarheid en overige taken. Er is gekozen voor een overlegmodel, waarbij de medewerkers van de Metropool de taken in samenspraak kiezen en verdelen. De inhoud van de taken is tevens in samenspraak bepaald en beschreven.

6.2 Gesprekkencyclus

Wij zien het voeren van verschillende gesprekken als belangrijk middel bij het verbeteren van competenties van ons personeel. De competentieverbetering (binnen of buiten de functie) draagt bij aan de kwaliteitsverbetering van onze school. Daarnaast heeft het regelmatig voeren van gesprekken als doel om het welbevinden van het personeel te bewaken.

We onderscheiden twee verschillende gesprekken:

1. Functioneringsgesprek (dit kan ook het karakter hebben van een persoonlijk ontwikkelingsgesprek of bij verdergaande ambities het karakter van een loopbaangesprek);
2. Beoordelingsgesprek.

De doelen van de gesprekken zijn verschillend:

1. Het doel van het functioneringsgesprek is het optimaliseren van zowel het functioneren van het individuele personeelslid als van de organisatie van de school, waarbij zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de individuele wensen van het personeelslid. Het gesprek leidt tot het maken c.q. evalueren van afspraken met betrekking tot het functioneren van het individuele personeelslid (in een persoonlijk ontwikkelingsplan) en van de organisatie van de school.
2. Tijdens het beoordelingsgesprek wordt vastgesteld of het functioneren van het individuele personeelslid goed verloopt c.q. het persoonlijke ontwikkelingstraject goed is afgesloten (m.a.w. of de doelen zijn behaald) en op basis van de resultaten ervan aanzetten aangedragen voor een volgend traject.

Aan het begin van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken worden de doelen voor het komende jaar besproken. Het jaar wordt afgesloten met resultaatgesprekken.

6.3 Loopbaanbegeleiding

Leraren zijn de belangrijkste schakel om een goede ontwikkeling van leerlingen mogelijk te maken. Om de vaardigheden en competenties van de medewerkers te vergroten wordt ieder jaar een scholingsplan opgesteld. Er is een goede samenhang tussen het scholingsplan en de persoonlijke ontwikkeling van iedere medewerker, zoals deze besproken wordt in de gesprekscyclus. Professionalisering vindt plaats op de volgende niveaus.

Professionalisering op schoolniveau.

Professionalisering op teamniveau.

Professionalisering op individueel niveau

6.4 Begeleiding van nieuwe leerkrachten

Het goed starten en invoeren van een vernieuwend onderwijsconcept vraagt om een stevige basiskwaliteit van het personeel en een enorme inzet.

Voor startende leerkrachten is dit een nieuwe manier van lesgeven en voor het huidige personeel is het nog veel ontdekken en leren. Voor de school betekent dit dat er voldoende aandacht en begeleiding moet zijn voor de nieuwe leerkrachten, zodat zij zich snel in kunnen werken en binnen afzienbare tijd capabel genoeg voelen om dit type onderwijs zelfstandig te kunnen realiseren.

Er ligt vast aan welke eisen medewerkers moeten voldoen vanuit de fases van startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam op het gebied van orthopedagogisch en didactisch handelen. De competenties zoals beschreven in de Wet BIO zijn hierin leidend. Met de inzet van coaching, trainingen, praktijkbegeleiding en professionaliseringstrajecten worden de benodigde competenties en vaardigheden ontwikkeld en/of versterkt. Er is een opleider in de school aanwezig die dit traject kan begeleiden.

7. Organisatiebeleid

7.1 Schoolleiding

IKC de Metropool is een van de negentien scholen die vallen onder stichting Zonova. De directie geeft leiding van de school onder de eindverantwoordelijkheid

van de bestuurder. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het beleid. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, ouderraad en MR.

7.2 Groepsindeling

De leerlingen werken in units. In de onderbouwunit zitten leerlingen uit groep 0,1, 2 en 3a. In de middenbouwunit zitten leerlingen uit groep 3b, 4, 5 en 6a. In de bovenbouwunit zitten leerlingen uit groep 6b, 7, 8 en 9.

De leerlingen uit groep 3 verblijven het eerste half jaar in de onderbouwunit. Halverwege het schooljaar gaan zij over naar de middenbouwunit. Dit geldt ook voor de leerlingen in groep 6, die het eerste deel van het jaar in de middenbouw en het tweede deel in de bovenbouw verblijven. Indien gewenst kunnen leerlingen eerder of later deze overstap maken. Dit is afhankelijk van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. De leerlingen volgen in principe het lesaanbod van de jaargroep waarin zij zitten. Afhankelijk van de ontwikkeling kunnen zij binnen de unit met een breder aanbod meedoen. Dit kan ook op een vakgebied of een specifiek leerdoel.

7.3 Schoolklimaat

Wij hebben een schoolklimaat dat gebaseerd is op onze kernwaarden; verwondering, ontdekken en creëren. We geloven dat het creëren van een omgeving waarin leerlingen worden aangemoedigd om open en oprecht naar de wereld te kijken, nieuwe dingen te ontdekken en hun eigen toekomst vorm te geven, essentieel is voor hun welzijn en ontwikkeling. In ons schoolklimaat staat veiligheid en gezondheid centraal voor alle betrokkenen: leerlingen, ouders en medewerkers. We streven ernaar om een veilige en ondersteunende omgeving te creëren waarin iedereen zich welkom, gerespecteerd en gewaardeerd voelt. Dit betekent dat we actief werken aan het bevorderen van een positieve en respectvolle omgang met elkaar, waarin diversiteit wordt omarmd en verschillen worden gewaardeerd. We hechten veel waarde aan open communicatie, zowel tussen leerlingen onderling als tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Ouders en medewerkers vullen jaarlijks een tevredenheidsonderzoek in. De leerlingen en leerkrachten vullen halfjaarlijks lijsten om sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen in.

7.4 Arbobeleid

Vanuit Zonova hebben wij een contract met Mensely. We hebben via hen een eigen in-house bedrijfsarts en geven het verzuimbeleid en de begeleiding zelf vorm.

Het beleid is erop gericht om uitval van medewerkers te voorkomen. Dit betekent dat er gesprekken gevoerd worden met medewerkers die zich binnen een jaar drie keer ziekmelden, maar ook dat er een open spreekuur mogelijk is bij de bedrijfsarts. De verzuimcoördinator bij Zonova is beschikbaar voor vragen rondom de preventie.

Uiterlijk in de zesde week van het verzuim stelt de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De directeur en het betreffende personeelslid stellen vervolgens een plan van aanpak op.

7.5 Preventie

Op school is een preventielogboek met daarin de documenten die van belang zijn voor onderhoud van het gebouw; onderhoud van de brandmeldinstallatie, OP-taken, noodverlichting. Op school is een calamiteitenplan aanwezig.

De school voert een keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en –evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school. De preventiemedewerker is hier nauw bij betrokken. De preventiemedewerker kan basis werkplek instellingen uitvoeren en ziet erop toe dat het team de veiligheidsmaatregelen toepassen en beschermingsmiddelen op de juiste wijze gebruiken.

7.6 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en medewerkers worden ook jaarlijks bevraagd over de veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

7.7 Veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers. Er wordt jaarlijks een opfriscursus gevolgd door het hele team.

7.8 Samenwerking

Wij hebben een samenwerking met externe partners, experts uit de gemeenschap, ouders en andere betrokkenen. Deze samenwerking stelt ons in staat om een rijke leeromgeving te creëren die aansluit bij de behoeften en

interesses van onze leerlingen. We hebben een intensieve samenwerking met de kinderopvang, voorschool en buitenschoolse opvang binnen ons gebouw, waardoor we een naadloze overgang kunnen bieden voor leerlingen van 0 tot 12 jaar. Door middel van deze samenwerking kunnen we een sterke doorgaande lijn waarborgen, waarbij elke fase van de ontwikkeling van de leerlingen wordt ondersteund en gestimuleerd vanuit onze gedeelde missie en visie.

7.9 Educatief partnerschap

Wij willen dat de ouders partners zijn in het ontwikkelingsproces van het kind. Wij verwachten van onze ouders een actieve betrokkenheid en actieve deelname aan de community. Een partnerschap tussen ouders en (school)organisatie om voor een zo optimaal mogelijk ontwikkelproces voor de leerling te zorgen. De actieve betrokkenheid komt voor een groot deel tot uiting in de persoonlijke gesprekken tussen ouders, leerling en coach met betrekking tot de ontwikkeling van het kind, maar ook door de afrondende presentaties die gehouden worden door de leerlingen aan elkaar, ouders en betrokkenen uit de gemeenschap en/of de wijk. Naast hun betrokkenheid voor hun eigen kind, verwachten wij van ouders een actieve deelname in de schoolcommunity, waarbij meepraten en inspraak hebben in de (school)ontwikkeling, onderdeel van het kindcentrum is. Dit betreft ook ouderparticipatie, waarbij wij kunnen rekenen op hulp bij en het organiseren van activiteiten voor alle leerlingen. Tot slot willen wij ook een ontmoet en ontwikkelplek zijn voor de ouders van onze leerlingen, zodat ook zij van elkaar en met elkaar leren en zich welkom en vertrouwd voelen binnen de school.

8. Financieel beleid

Er is op IKC de Metropool geen sprake van sponsoring.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaand aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven gedaan kunnen worden, die niet begroot zijn. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits dit geen afbreuk doet aan de gestelde beleidsdoelen.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting – exploitatiebegroting. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waar de directeur verantwoordelijk voor is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een

personeelsformatieplan op. Onze school beschikt over een exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar – personeel en materieel. Deze begroting wordt opgesteld en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

9. Kwaliteitsbeleid

Kwaliteit is de mate waarin de school erin slaagt om de doelen naar tevredenheid te bereiken voor zichzelf en de belanghebbenden: het bevoegd gezag, de overheid, ouders en leerlingen.

Kwaliteitszorg gaat over de zorg voor die kwaliteit. Integrale kwaliteitszorg is een cyclisch leerproces, waarbij een school systematisch de kwaliteit van een aantal vastgestelde onderwerpen plant, uitvoert, bestudeert en op basis daarvan actie onderneemt, gericht op het implementeren, borgen en voortdurend verbeteren van die kwaliteit.

Dit doen wij via de HGW-cyclus. Deze volgen wij volgens de volgende fases:

Fase van Waarnemen en Signaleren:

- In deze fase wordt de situatie van de leerling nauwlettend geobserveerd en worden eventuele signalen van zorg gedetecteerd. Dit kan worden gedaan door middel van observaties, gesprekken met leerlingen, ouders en collega's, en het analyseren van toetsresultaten.

Fase van Begrijpen en Analyseren:

- Nadat signalen van zorg zijn waargenomen, wordt er dieper ingegaan op de onderliggende oorzaken en behoeften van de leerling. Er wordt geanalyseerd wat er aan de hand is en waarom bepaald gedrag of bepaalde leerresultaten zich voordoen. Dit kan worden gedaan door het verzamelen van aanvullende informatie en het bespreken van de situatie met relevante betrokkenen.

Fase van Plannen en Realiseren:

- Op basis van de analyse van de situatie worden er concrete doelen en interventies geformuleerd om de leerling te ondersteunen. Er wordt een plan van aanpak opgesteld waarin wordt beschreven welke stappen er genomen zullen worden om de gestelde doelen te

bereiken. Dit plan wordt in samenwerking met alle betrokkenen opgesteld en uitgevoerd.

Fase van Evalueren en Bijstellen:

- Tijdens deze fase wordt regelmatig geëvalueerd of de ingezette interventies effectief zijn in het bereiken van de gestelde doelen. Er wordt gekeken naar de voortgang van de leerling en of er aanpassingen nodig zijn in het plan van aanpak. Indien nodig worden interventies bijgesteld om beter aan te sluiten bij de behoeften van de leerling.

De HGW-cyclus is een continu proces waarbij de nadruk ligt op samenwerking tussen alle betrokkenen, zoals leerkrachten, ouders, interne begeleiders en eventuele externe professionals, om de ondersteuning aan de leerling optimaal af te stemmen op zijn of haar individuele behoeften.

De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de medewerkers en voor het leren van de leerlingen is de basis voor kwaliteitszorg. Het is nodig dat de school en daarbinnen individuen en teams, hun eigen handelen evalueren en op basis daarvan verandering aanbrengen. De inhoud en de opbrengst van de activiteiten worden extern getoetst voor de inspectie.

10. Meerjarenplanning

De doelen die wij als school willen behalen zijn opgenomen in het meerjarenplan.

11. Intern toezicht en de scheiding tussen bestuur en toezicht.

De Metropool gaat deel uitmaken van het bestuur Zonova. Binnen dit bestuur werken we met een kwaliteitscyclus, waarbij zelfevaluaties en in – en externe audits gebruikelijk zijn. Het bestuur werkt volgens de governancecode Primair Onderwijs.

12. Wet op de medezeggenschap

Wij zien medezeggenschap als onderdeel van het goed functioneren van ons IKC. Ouders, leerlingen en andere stakeholders beschouwen wij als gewaardeerde

partners om samen het IKC mee vorm te geven en de kwaliteit hoog te houden. We respecteren elkaars positie en geven elkaar de ruimte om die in te vullen. Samen stellen wij vast hoe wij met elkaar willen samenwerken, wat we willen bereiken en wat ieders rol daarin is.

Conform de wet op de medezeggenschap voor onderwijs, beschikt de Metropool over een medezeggenschapsraad (MR). De MR denkt mee, besluit mee, controleert en corrigeert waar nodig.

Naast de MR werkt de Metropool samen met ouders in de vorm van een oudercommissie, een ouderhub, een ouderacademie en een kinderraad met een kinderburgermeester. Periodiek verantwoorden wij de resultaten in het behalen van onze doelstellingen in een release waarvoor stakeholders worden uitgenodigd.

13. Strategische doelen 2024-2028

Onze visie en ambities hebben wij vertaald naar strategische doelen voor de komende vier jaar.

Deze strategische doelen beslaan drie terreinen: doelen voor **opvang en onderwijs**, doelen voor de **samenwerking met onze omgeving** en doelen voor onze **organisatie**.

We formuleren doelen die uitgaan van hoge verwachtingen en die haalbaar zijn, omdat wij onze beloften waar willen kunnen maken. Jaarlijks maakt de Metropool een jaarplan, waarin de doelen uit het betreffende schooljaar verder zijn uitgewerkt en geconcretiseerd.

Zowel het schoolplan als het jaarplan worden cyclisch geëvalueerd. In het jaarverslag wordt de eindevaluatie opgenomen.

13.1 Doelen voor opvang en onderwijs

1. Basisvaardigheden en talentontwikkeling

Alle leerlingen profiteren optimaal van thematisch projectonderwijs vanuit de inhoudslijnen SLO 'Oriëntatie op jezelf en de wereld', waarin de beheersingsdoelen voor taal, rekenen, vreemde talen, wereldburgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling, kunst & cultuureducatie, natuureducatie, duurzaamheid en wetenschap & technologie geïntegreerd zijn.

Prestatie indicatoren:

Er is een kwaliteitskaart waarin de concrete werkwijze 'Thematisch projectonderwijs' is beschreven, zodat voor iedereen duidelijk is op welke manier er invulling wordt gegeven aan thematisch projectonderwijs en welke afspraken en kwaliteitseisen er zijn vastgesteld.

Er is een themaplanning waarin voor iedereen zichtbaar is wanneer aan welke thema's wordt gewerkt, wat de themalijn inhoudt, welke doelen en activiteiten er aan de thema's zijn gekoppeld en naar welk eindproduct er toegewerkt wordt.

De doelen die aan de thema's zijn gekoppeld vormen een logische doorgaande leerlijn in samenhang en stellen leerlingen in staat een ononderbroken ontwikkeling door te maken.

2. IKC vorming & VVE

Alle doelgroepeleringen profiteren optimaal van het voor- en vroegschoolse aanbod, waarin sprake is van een doorgaande lijn in zowel aanbod als pedagogisch handelen en ouderbetrokkenheid.

Prestatie indicatoren:

De voorschool draagt de informatie uit het digitaal ontwikkel-volg-systeem over naar de vroegschool over het niveau van ontwikkeling van de kleuter bij aanvang van groep 1. Het vroegschoolse aanbod sluit op het juiste niveau van de instromende kleuter aan.

Er is 100% sprake van een warme overdracht voor vve-doelgroep (= mondelinge toelichting op de informatie uit het ontwikkel-volg-systeem).

Er is een doorgaande ontwikkellijn tussen de vroegschoolse educatie en onze inbandige voorschool. De doorgaande ontwikkellijn kenmerkt zich door afspraken over doelen, leerlijnen en samenwerking.

Er is een kwaliteitskaart waarin de concrete werkwijze 'VVE' is beschreven, zodat voor iedereen duidelijk is op welke manier er invulling wordt gegeven aan voor-

en voerschoolse educatie en welke afspraken en kwaliteitseisen er zijn vastgesteld.

Minimaal 75% van de doelgroepkleuters stroomt na deelname aan een vve-programma door naar groep 3 met een leeftijdsadequaat niveau (geen geconstateerde achterstand) op de ontwikkelingslijnen taal en rekenen.

Bij minimaal 90% van de doelgroepkleuters is de ontwikkelingslijn taal en rekenen bij instroom groep 3 gelijk of beter ten opzichte van de niet doelgroep-instroom groep 1.

3. Wereldburgerschap, inclusie en dekolonisatie

Alle leerlingen op de Metropool ontwikkelen zich optimaal op het gebied van wereldburgerschap in een leeromgeving die inclusief en divers is.

De leerlingen ontwikkelen een brede culturele en maatschappelijk kennis, een diepgaand begrip van de wereld om ons heen en leren reflecteren op hun eigen identiteit en positie in de samenleving in relatie tot de ander. De leerlingen dragen op een positieve en duurzame manier bij aan de wereld en tonen tolerantie en respect voor diversiteit. Ze leren een open, verbindende en ondernemende houding te hebben en met een open blik naar de wereld te kijken.

Prestatie indicatoren

Ons onderwijs is ingericht op het aanleren van vaardigheden en attitudes die essentieel zijn voor een actieve deelname aan de multiculturele samenleving. We leren onze leerlingen initiatief te tonen, kritisch te denken, en zich bewust te zijn van hun verantwoordelijkheid als wereldburgers. Leerlingen beheersen de leerdoelen uit de leerlijn wereldburgerschap, zodat zij vaardigheden en attitudes hebben ontwikkeld die essentieel zijn voor een actieve deelname aan de multiculturele samenleving.

Het onderwijs en het materiaal op de Metropool is inclusief; vrij van stereotypering, seksisme, racisme of discriminatie.

Het onderwijs en het materiaal op de Metropool is gedekoloniseerd en aangepast aan de multiculturele samenleving.

De Metropool beschikt over een curriculum voor wereldburgerschap en volgt de leerlingen in hun ontwikkeling.

Leerkrachten zijn vaardig in het inclusief begeleiden en verzorgen van een inclusief onderwijsaanbod.

Er is een kwaliteitskaart waarin voor iedereen duidelijk staat beschreven op welke wijze vorm en inhoud geven aan wereldburgerschap, zodat iedereen weet welke afspraken er zijn en welke kwaliteitseisen er zijn vastgesteld.

4. Zicht op ontwikkeling van het kind

De school volgt, analyseert en verklaart planmatig en cyclisch de ontwikkeling van de leerlingen op zowel individueel als groeps- en schoolniveau. We bieden waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning, zodat de ontwikkeling van de leerlingen optimaal blijft doorgaan.

Prestatie indicatoren:

Er is een kwaliteitskaart waarin de concrete werkwijze van 'Zicht op de ontwikkeling van de leerling' is beschreven, zodat voor iedereen duidelijk is op welke manier er invulling wordt gegeven aan het systematisch volgen van de leerlingen en het zicht hebben op de kwaliteit van het onderwijs. Hierin staat de korte, middellange en lange cyclus beschreven en welke afspraken en kwaliteitseisen er zijn vastgesteld.

De school maakt gebruik van een leerlingvolgsysteem voor het verzamelen, analyseren en verklaren van leerlinggegevens. De leerlingprestaties worden vergeleken met de verwachte ontwikkeling en referentieniveaus.

Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij de ontwikkeling. Zij hebben inzicht in de voortgang van de ontwikkeling van het kind, denken mee of geven feedback als zijnde ervaringsdeskundigen en het zijn van partner in zowel de ontwikkeling van het kind als in de schoolontwikkelingen.

5. Pedagogisch- didactisch handelen

Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten is passend bij de ondersteuningsbehoeften van de groep en de individuele leerling en draagt bij aan en ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.

Prestatie indicatoren:

De school heeft inzicht in de populatie en zicht op de leerlingen. De school heeft op basis van de kenmerken van de populatie en de resultaten van de leerlingen ondersteuningsbehoeften en een beredeneerde aanpak geformuleerd op zowel school- groeps- als individueel niveau. Dit beredeneerde aanbod is terug te zien in het aanbod en het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht.

Het onderwijsaanbod sluit aan op de individuele onderwijsbehoeften van de leerling. De organisatie, inhoud en verwerken van het onderwijs wordt hierop aangepast.

Er is een kwaliteitskaart waarin de concrete werkwijze differentiatie in onderwijsaanbod en instructiemodel is beschreven, zodat voor iedereen duidelijk is op welke wijze wij dit doen en welke afspraken en kwaliteitseisen hiervoor zijn vastgesteld.

6. Veiligheid

De Metropool is een voorbeeld voor andere scholen van een veilige en ondersteunende samenleving voor medewerkers, leerlingen en ouders en draagt bij aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.

De Metropool is een veilige en respectvolle leeromgeving voor alle leerlingen, ouders en medewerkers, ongeacht leeftijd, afkomst, omstandigheden en identiteit. We zetten ons actief in om (digitaal) pesten, agressie, en geweld te voorkomen en zorgen ervoor dat uitingen die in strijd zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid, direct en zorgvuldig worden aangepakt. We geloven in de kracht van een proactieve benadering waarbij preventie centraal staat, en werken continu aan het versterken van een positieve schoolcultuur waarin iedereen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt.

Prestatie indicatoren:

De uitkomsten van de monitor van de beleving van veiligheid en welbevinden tonen aan dat leerlingen, ouders en medewerkers zich zowel sociaal, fysiek als psychisch veilig voelen op onze school en met het resultaat boven het landelijk

gemiddelde scoort. In gevallen waarin toch sprake is van ongewenst gedrag, wordt dit zo snel mogelijk gesignaleerd en aangepakt.

Op de Metropool is geen sprake van seksisme, racisme en discriminatie.

Het antipestprotocol is bekend bij alle medewerkers en iedereen handelt conform dit protocol.

7. Kwaliteit & Innovatie

Op de Metropool wordt systematisch met elkaar samengewerkt om te innoveren, te verbeteren en de kwaliteit af te stemmen. Medewerkers werken effectief en creatief met elkaar samen vanuit een gedeelde kwaliteitsmissie en visie voor de Metropool. Inzetten van kwaliteiten, samenwerking, focus en efficiëntie zijn hierin belangrijke pijlers.

Prestatie indicatoren:

Op de Metropool wordt Lean & Agile met elkaar gewerkt.

Voor het team is duidelijk welke ambities en doelen we hebben vastgesteld en welk resultaat we verwachten te halen. We zijn hierin ambitieus en innovatief ten behoeve van het realiseren van onze missie en visie.

Er is een kwaliteitskaart waarin voor iedereen duidelijk beschreven staat op welke manier wij Lean & Agile met elkaar werken en welke afspraken en kwaliteitseisen hiervoor zijn vastgesteld.

We hebben inzichtelijk waarin ons onderwijs kwalitatief goed is en waarin wij onszelf nog kunnen verbeteren.

[13.2 Doelen voor de samenwerking met onze omgeving](#)

1. Samenwerking tussen ouders, leerlingen en school

Leerlingen, ouders en medewerkers hebben een wederkerige, gelijkwaardige relatie en werken actief samen met dezelfde missie en visie aan een optimale ontwikkeling van het kind en de optimale kwaliteit van het IKC.

Prestatie indicatoren:

Ouders en medewerkers hebben een goede samenwerking en afstemming met betrekking tot de ontwikkeling van het kind.

Ouders en leerlingen voelen en gedragen zich als ambassadeurs van de school en delen positieve berichten over de Metropool.

De medewerkers, ouders en leerlingen denken en werken actief samen aan het onderwijsaanbod, activiteiten en de kwaliteitsontwikkeling van de Metropool.

Ouders en leerlingen geven aan zich een gewaardeerd lid te voelen van de Metropool Community. Ouders worden actief uitgenodigd om bij te dragen aan IKC De Metropool

2. Samenwerking met de gemeenschap en partners rondom de school

We werken samen met de gemeenschap en betrekken onze partners bij de ontwikkeling van de school en de ontwikkeling van onze leerlingen. Het pedagogisch klimaat van de Metropool en de samenwerkingspartners uit de gemeenschap sluiten op elkaar aan en versterken elkaar, zodat dit de individuele ontwikkeling van kinderen ten goede komt of gezinnen kan ondersteunen in geval van kwetsbare situaties.

Prestatie indicatoren:

De Metropool beschikt over een breed netwerk en heeft een warme relatie met de samenwerkingspartners uit de gemeenschap.

Er is sprake van korte lijntjes tussen partijen, waardoor een ontwikkeling of ondersteuning snel ingezet of opgestart kan worden.

De Metropool werkt samen met partners uit de gemeenschap waardoor het aanbod op de school is verrijkt. Ze werken hierbij actief samen aan het aanbod, activiteiten en de kwaliteit.

3. Verbinding tussen basisschool en voortgezet onderwijs

De Metropool heeft een nauwe samenwerking met het voortgezet onderwijs in het algemeen en in het bijzonder de scholen, die met hun onderwijsconcept aansluiten op het onderwijs van de Metropool en de scholen in Zuidoost, zodat de leerlingen met een doorgaande leerlijn en een zachte landing in het voortgezet onderwijs zich optimaal kunnen blijven ontwikkelen.

Prestatie indicatoren:

Er is sprake van een doorlopende leerlijn tussen PO en VO. Indien nodig wordt voorzien in een niveau 9.

Er is sprake van een zachte landing in het voortgezet onderwijs, enerzijds door de voorbereiding op het VO vanuit de Metropool, anderzijds door het contact met en het ontvangst op de VO school van de leerling.

Er is zicht op de ontwikkeling van de leerling tot 3 jaar na het verlaten van de basisschool en de inzichten zijn input voor het verbeteren van de kwaliteit van de school, de advisering en de overgang van PO naar VO.

13.3 Doelen voor de organisatie

1. Onboarding van nieuwe collega's

Op de Metropool worden nieuwe collega's gepersonaliseerd ingewerkt en waar nodig opgeleid om optimaal te kunnen presteren binnen ons onderwijsconcept en een medewerker van hoge kwaliteit te kunnen zijn voor de leerlingen. De onboarding zorgt ervoor dat (nieuwe) collega's zich veilig voelen, weten wat er van ze verwacht wordt, zich optimaal kunnen ontwikkelen en gezond en vitaal kunnen werken. Nieuwe medewerkers zijn Zuidoost bekwaam of worden hierin opgeleid.

Prestatie indicatoren:

Er is een maatwerk inwerktraject ontwikkelt voor nieuwe medewerkers.

Tijdens de inwerktijd wordt er expliciet aandacht besteed aan teambuilding, het leren kennen van elkaar en de teamcultuur, zodat samenwerking goed tot z'n recht kan komen en de professionele, veilige teamcultuur gewaarborgd blijft.

Er is een kwaliteitskaart voor onboarding opgesteld.

2. Ruimte voor ontwikkeling van professionals

Op de Metropool begeleiden we onze jonge Metropolisten in hun persoonlijke ontwikkeling en skills, waarbij we de kenmerken van de Metropolist als onze missie en visie beschouwen. Deze zelfde kenmerken van de Metropolist gelden ook voor onze (nieuwe) medewerkers. Onze medewerkers bezitten kenmerken van de Metropolist of hebben de potentie en de ambitie om zich te ontwikkelen volgens de eigenschappen van de Metropolist. Daarnaast beschikken zij over

uitstekende vaardigheden en voldoen zij aan de kwaliteitscriteria voor functionarissen binnen het basisonderwijs en de kinderopvang. We werken vanuit de uitgangspunten relatie, autonomie en competentie. En doen dit vanuit vertrouwen en met positiviteit. Onze professionals krijgen de ruimte en ondersteuning om een fijne werkomgeving met elkaar te kunnen realiseren en worden hierin gefaciliteerd.

Prestatie indicatoren:

Medewerkers voldoen aan de kwaliteitscriteria zoals opgesteld voor hun functie.

Medewerkers nemen actief deel aan zowel individuele professionalisering als teamprofessionalisering.

Medewerkers ontwikkelen zich persoonlijk op de kenmerken van de Metropool of op het kwaliteitskader en stellen hiervoor een persoonlijk ontwikkelplan op.

Medewerkers worden gekend in en benut naar hun talent. Hun taken sluiten aan bij hun talent en kwaliteiten en samen met hun persoonlijke bijdrage aan de school dragen ze niet alleen bij aan de kwaliteit van de organisatie, maar ervaren ze zelf ook een grote waardering voor hun bijdrage, waardoor zij optimaal functioneren.

Er is sprake van een fijne werksfeer en goede samenwerking binnen de Metropool.

3. Dienend en inclusief leiderschap

Het leiderschap op de Metropool kenmerkt zich door authenticiteit en inclusiviteit en is vanuit visie gedreven. Iedere medewerker is zich bewust van zijn of haar persoonlijk leiderschap en de leidinggevende rol die eenieder ook binnen de eigen functie heeft. Formele en informele leiders dragen zorg voor het in hun kracht zetten van zichzelf en anderen. Zij stellen zich niet boven de ander, maar handelt en spreekt vanuit gelijk en gezamenlijk belang.

Prestatie indicatoren:

De schoolleider heeft het 'Actieprogramma Leiderschap' afgerond.

De formele en informele leiders zijn gefocust en gedreven om vanuit visie de onderwijskundige, pedagogische en maatschappelijke opgaven te realiseren.

Stakeholders zijn gewaardeerde en actief ingezette onderwijskundige, pedagogische en maatschappelijke partners.

4. Positionering van de school in de wijk

De Metropool heeft een sterke positie in de wijk. Niet alleen trekt het nieuwe kinderen aan, zodat het IKC kan groeien, maar is het ook een sterke partner in de omgeving. Ouders weten de Metropool te vinden voor hun kind en voor zichzelf, nieuwe partners uit de de community weten de Metropool te vinden voor samenwerking en de Metropool heeft een breed netwerk aan samenwerkingspartners.

Prestatie indicatoren:

De groei van het aantal leerlingen voldoet ten minste aan de prognose.

De groei van het aantal kinderen in de kinderopvang is op rendabel niveau.

Uit de aanmeldingen blijkt dat ouders positieve berichten horen over de Metropool.

De Metropool is zichtbaar en actief op social media en gebruikt media om zichtbaar te zijn en de missie en visie uit te dragen.

De Metropool heeft voldoende partners om een rijke schooldag te bieden.

De Metropool heeft voldoende partners voor ondersteuning van kinderen en ouders zowel op school als in de thuissituatie.

14. Nawoord

Het schoolplan is vanuit een gezamenlijke visie op onze droomschool voor kinderen vormgegeven. Wij hebben in aanloop hiernaartoe inspirerende missie en visie sessies gevoerd als team, onder begeleiding van een transformatiecoach voor leiders en organisaties. Deze sessies hebben geleid tot een mooi en ambitieus plan en de alignment van onze organisatie.

Ondanks dat het proces van opstellen van het nieuwe koersplan van Zonova nog in volle gang was, ligt dit schoolplan toch in lijn met de nieuwe koers van Zonova. Omdat onze droom voor de kinderen in Zuidoost dezelfde is, hebben wij er alle vertrouwen in dat wij onze missie en visie kunnen realiseren.

Het schoolplan is met ouders van de medezeggenschapsraad gedeeld en besproken. Zij hebben hun vertrouwen uitgesproken en hun akkoord gegeven op

dit plan. Het sluit aan bij de behoeften en de droom van onze ouders en leerlingen.